

Guía de movilidad SPIRAL
Alcalá de Henares

SPIRAL

*School-teacher Professionalisation:
Intercultural Resources And Languages*

Licence and copyright



[Attribution – NonCommercial 4.0 International \(CC BY-NC 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



I. El Sistema Educativo

1. Características destacadas

- La actual norma que rige el modelo del sistema educativo español viene descrita en la Ley 8/2013 de 9 de diciembre, LOMCE en su acrónimo (Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa). El sistema Educativo Español se rige por los principios de calidad, cooperación, equidad, libertad de enseñanza, mérito, igualdad de oportunidades, no discriminación, eficiencia en la asignación de recursos públicos, transparencia y rendición de cuentas. La Educación es obligatoria y gratuita entre los 6 y los 16 años.
- La peculiaridad española es su distribución administrativa regional. España se divide en 17 Comunidades Autónomas y dos ciudades con estatutos específicos de autonomía que son Ceuta y Melilla. Cada una de estas regiones tienen competencias en materia educativa lo que significa que una parte de la propuesta curricular que se indica a nivel central puede ser adaptada a las peculiaridades de cada zona o región. No obstante es competencia del estado a nivel central establecer el currículo básico para las enseñanzas de educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato.
https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2014-2222
https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2015-37
- En Educación Primaria, en Educación Secundaria Obligatoria y en Bachillerato las asignaturas se agruparán en tres bloques: de asignaturas troncales, de asignaturas específicas, y de asignaturas de libre configuración autonómica. Con ello se pretende establecer unas competencias comunes que se conformarían en el bloque troncal, mientras que en el de asignaturas específicas, se permitiría a las administraciones educativas generar contenidos propios para conformar el currículo. El bloque de asignaturas de libre configuración sería el de mayor nivel de autonomía ya que se podrían ofrecer asignaturas de diseño propio.
- El siguiente cuadro muestra el conjunto de las 6 competencias básicas que deben adquirirse en los tramos regulados por la Ley:

Competencias Básicas	<ul style="list-style-type: none">• Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT• Competencia para aprender a aprender. CPAA• Conciencia y expresiones culturales. CEC• Competencias en comunicación lingüística. CCL• Competencia digital. CD
----------------------	--

2. Organización escolar

En España el curso académico se desarrolla de Septiembre a Junio y se divide en tres trimestres. Existen días de fiesta nacional y también fiestas particulares en cada comunidad autónoma. Los días de fiesta en el periodo de Navidad suelen ir desde el 22 de diciembre hasta el 8 de enero aproximadamente. El periodo festivo entre el segundo y tercer trimestre coincide con las fiestas religiosas de Semana Santa y suelen ser aproximadamente de dos semanas (entre finales de marzo y

principios de abril habitualmente). Las vacaciones de verano suelen comenzar a finales de junio hasta la primera semana de septiembre.

Las escuelas suelen comenzar su jornada a las 9:00 y terminar a las 14:00 o a las 17:00 dependiendo de si tienen jornada continua o no. La mayoría de las escuelas tienen horarios ampliados para que sus alumnos entren antes al colegio o salgan después realizando además actividades extraescolares.

Las escuelas de primaria suelen incluir también el segundo ciclo de educación infantil (de 3 a 6 años) aunque este no es obligatorio. La enseñanza primaria se divide en tres ciclos de dos cursos cada uno para facilitar la coordinación de los maestros.

Las asignaturas de Primaria se dividen en dos grupos, troncales y específicas:

a. Troncales: Ciencias Naturales; Ciencias Sociales; Lengua española y su literatura; Matemáticas; y una Primera Lengua Extranjera (inglés)

b. Específicas: Educación física; Segunda Lengua Extranjera ; Religión or ética; Valores Cívicos y Sociales

*A las asignaturas mencionadas hay que añadir las correspondientes a los programas curriculares de las Comunidades Autónomas.

3. Enseñanza de idiomas

El inglés es la lengua extranjera que se estudia en la mayoría de los centros escolares de Educación Primaria en España. Las sesiones son de 50 minutos y se imparten tres veces a la semana a lo largo del año escolar. En la Comunidad de Madrid existen también 463 centros de Educación Primaria públicos, 163 centros de Enseñanza Secundaria y 181 centros concertados* que, además de impartir inglés como asignatura obligatoria, ofrecen un programa bilingüe. Este programa incluye una serie de asignaturas que se imparten en inglés: Ciencias Naturales (3 horas a la semana) y Ciencias Sociales (2 horas a la semana). Hay otras asignaturas como Educación Artística o Educación Física que también se ofertan en inglés, siempre que el centro cuente con especialista en la materia. El alemán o el francés apenas se imparten en Educación Primaria aunque estas lenguas se ofrecen como optativas en algunos centros de Educación secundaria.

*Centros educativos privados financiados en parte con fondos públicos.

II. Información Práctica

1. Contactos

a. Embajadas

Embajada Alemana

<http://www.spanien.diplo.de/Vertretung/spanien/es/Startseite.html>

Embajada Francesa

<http://www.ambafrance-es.org/>

Embajada Holandesa

<http://spanje.nlambassade.org>

Embajada del Reino Unido

<https://www.gov.uk/government/world/organisations/british-embassy-madrid>

b. Centros culturales

Biblioteca Nacional de España - BNE

<http://www.bne.es/es/Inicio/index.html>

Instituto Cervantes

<http://www.cervantes.es/default.htm>

Goethe Institut

<https://www.goethe.de/ins/es/es/sta/mad.html>

The British Council

<https://www.goethe.de/ins/es/es/sta/mad.html>

Alliance française

<http://www.afmadrid.es>

General list of Cultural Centres in Madrid (by districts)

<http://www.madrid.es/portales/munimadrid/es/Inicio/Ayuntamiento/Cultura-y-Ocio/Cultura/Centros-Culturales-por-Distritos?vgnextfmt=default&vgnextoid=e322a543e84e1410VgnVCM1000000b205a0aRCRD&vgnnextchannel=2e2b9ad016e07010VgnVCM100000dc0ca8c0RCRD>

c. Socios de SPIRAL

Universidad de Alcalá (UAH)

www.uah.es

juan.camacho@uah.es

Fundación Gredos San Diego

<http://www.fundaciongsd.com>

Colegio Gredos San Diego Alcalá

<http://www.gredossandiego.com/colegios.aspx?colegio=1>

Subdirección Territorial de Educación (Madrid Norte)

http://www.madrid.org/dat_norte/

d. En situación de emergencia

El número de teléfono 112 está establecido como un número único de asistencia a la ciudadanía ante cualquier tipo de emergencia (sanitaria, de extinción de incendios y salvamento o seguridad ciudadana). Los operadores pueden responder en alemán, árabe, inglés, francés y portugués.